

Valore inclusivo delle Unità di Apprendimento

Le unità di apprendimento prodotte devono caratterizzarsi per il loro valore inclusivo.

Si propone, pertanto, di rivedere il lavoro fatto e di svolgere un'attività di autovalutazione, utile per eventuali integrazioni e per razionalizzare ciò che è stato programmato in rapporto alla finalità.

IDEE E CONVINZIONI

(Indicate con una crocetta:

1. quanto l'Unità di Apprendimento prodotta è coerente con le idee/convinzioni che sono alla base dell'inclusione;
2. se il contenuto dell'Unità di apprendimento può essere ampliato per renderlo più esplicito e concreto in relazione a ciascuna o a qualche idea/convinzione ritenuta prioritaria.)

Idee/convinzioni	Livello di coerenza				Ampliare	
	molto	abbastanza	poco	niente	sì	no
Valorizzare in modo equo tutti gli alunni						
Favorire la <i>partecipazione</i> degli alunni						
Corrispondere alle <i>diversità</i> degli alunni						
Vedere le <i>differenze</i> tra gli alunni come <i>risorse</i> per il sostegno all'apprendimento						
Riconoscere il diritto degli alunni ad essere educati nella <i>propria comunità</i>						
La scuola ha anche il ruolo di <i>costruire comunità e promuovere valori</i> , oltre che di migliorare i risultati educativi						
E' importante promuovere il sostegno reciproco tra <i>scuola e comunità</i> .						

STRATEGIE E ATTIVITA'

(Indicate con una crocetta:

1. quanto l'Unità di Apprendimento prodotta applica strategie e attività con alto valore inclusivo;
2. se il contenuto dell'Unità di apprendimento può essere ampliato per renderlo più esplicito e concreto in relazione a ciascuna o a qualche strategia e attività ritenuta prioritaria.)

Strategie/attività	Livello di applicazione				Ampliare	
	molto	abbastanza	poco	niente	sì	no
<i>Apprendimento cooperativo</i>						
<i>Tutoring</i> (rapporto uno a uno con pari)						
Didattica per <i>problemi reali</i>						
Uso dello <i>sfondo integratore</i>						
Alta <i>strutturazione</i> dell'attività						
Uso delle <i>mappe concettuali</i>						
<i>Analisi delle competenze</i> (per individuare eventuali elementi di contatto)						
Laboratori <i>creativi, espressivi e produttivi</i>						
Laboratorio sulle <i>strategie di studio</i>						
Laboratorio sulle <i>emozioni</i>						
<i>Coaching</i> (rapporto uno a uno con esperto)						